

## **Verslag studieweekend Londen** Lerarenopleiding Levisson Instituut 28/10/2011-30/10/2011

Aantal deelnemers 11+2

### **Doelen:**

- Teambuilding
- Kennismaking met 'Joods leven in Londen' op verschillende manieren
- Kennismaking met het DJE en haar 'staf' en ontdekken wat het DJE aan mogelijkheden biedt voor ondersteuning
- Bijwonen van de 'teachers conference' en leren d.m.v. het volgen van workshops en buzzsessions aldaar.
- Kennismaken en contacten leggen met Engelse leerkrachten in het joods onderwijs

### **Uitvoering**

Er is vanuit de lerarenopleiding van het Levisson Instituut een reis naar Londen georganiseerd om de Teacher's Conference van het DJE op 30 oktober 2011 aldaar bij te wonen. (DJE = Department of Jewish Education at the Leo Baeck College, zie <http://www.lbc.ac.uk/Educational-Services/>)

#### **vrijdag 28 oktober**

Vertrek was op vrijdag 28 oktober met EasyJet naar Londen Stansted Airport Vandaar per taxi naar het hotel 'Holiday Inn Express Golders Green', gesitueerd in de buurt van het LBC/DJE.

Vrijdagavond gezamenlijke Sjabbatmaaltijd bij restaurant Zizzi, waar kaarsen werden aangestoken en bescheiden kidoesj gemaakt.

#### **Sjabbat 29 oktober**

Sjabbatochtend lopend naar de Alythsjoel op Finchley Road. Janet Elf van het DJE had onze komst aangekondigd en wij werden allerhartelijkst ontvangen. Het was voor de studenten een goede ervaring om eens te zien hoe anders en toch hetzelfde een dienst gaat in een Engelse reformsjoel. Er was een fantastische Drasja die we helaas niet op schrift konden krijgen. Tijdens de kidoesj werden wij geïnformeerd over alle activiteiten die in deze gemeente aan de dag gelegd worden. Zoals bijvoorbeeld peutergroep, jongerenwerk, parallelle diensten voor kinderen en oudere jeugd.

Voor het middag programma werd de groep in tweeën gesplitst.

#### **Sjabbatmiddag excursie door East End, Joods Londen** o.l.v. David Baker

*Anne de Geus, Anat Keysar, Hendele Dzienzcarsky, Lea Abram, Ory Six, Tanja Nab, Yasmin Roorda, Liesbeth Aussen*

Onder leiding van David Baker, lid van de Alyth sjoel docent en ervaren, onderhoudende rondleider voor ons benaderd en bereid gevonden door Janet Elf, ging men per openbaar vervoer naar East End Londen. Aan de hand van een historisch overzicht maakten wij kennis met het joodse leven uit verleden en heden. Een deel van de tocht werd per boot afgelegd, wat de aankomst van Joden uit andere delen van de wereld ( Spanje Portugal, Nederland) in herinnering bracht.

In korte tijd werd men langs verschillende joodse plekken in East End geleid. Onderweg werd uitgebreid informatie verstrekt en 'en passant' het verhaal van David's eigen familie verteld (oma stond met knopen op Petticoat Lane market).

Zo kregen wij goed inzicht in het joodse leven in Londen in het verleden en heden.

Helaas was het niet mogelijk de Bevis Marks synagogue en de Sandy's Row synagogue te bezoeken, bij beide was, hoewel in bedrijf, de deur gesloten.

De wandeling werd afgesloten in de White Chapel Gallery, een plek waar vele joodse kunstenaars hun opleiding genoten en exposeerden.

*Behalve de informatie over de geschiedenis van de Joodse immigranten in Engeland leerden de studenten deze middag flexibel om te gaan met veranderingen in het programma; een welkome bijkomstigheid voor toekomstige leerkrachten joods onderwijs.*

### **Bezoek aan het Jewish Museum Londen**

*Anneke van Dijk, Ariadne Meiboom, Carolyn Salle, Ineke vd Hoek, Matty van Eldik*

Het museum is boeiend omdat het niet alleen de geschiedenis van de joden die in Engeland woonden, in alle facetten belicht, maar ook de rol die Engeland speelde voor en tijdens de 2<sup>e</sup> wereldoorlog. De getuigenissen die te horen en te zien zijn geven hiervan een goed beeld.

Prachtige tijdelijke tentoonstelling over joodse participatie op artistieke vlakken.

De studenten merkten op dat er overeenkomst is met de geschiedenis van de joden in Nederland. Bijvoorbeeld dat joden ongeveer in dezelfde tijd burgerrechten kregen, terwijl ze in Engeland toch geen Napoleon hebben gehad. Verschillend is uiteraard de Sjoa ervaring. Voor Londen (Engeland) zijn met name de kindertransporten uit Duitsland een belangrijk gegeven.

*Met de studenten is dit museum vergeleken met het JHM (10<sup>de</sup> studiedag 19 juni). Wij bespraken welk museum zich het beste leende voor het maken van een joodse les en waarom. Het Jewish Museum in Camden vond men geschikter. Op de 1<sup>ste</sup> etage waren de voorwerpen van de Feestdagen overzichtelijker gerangschikt (maar wel minder interactief) en is het daardoor eenvoudiger een speurtocht/opdrachten les te maken. Op de 2<sup>de</sup> etage was de duidelijk aanwezige tijdlijn een goede houvast voor een geschiedenis les met opdrachten.*

*En wij hadden graag de BM-klas meegenomen naar de tijdelijke tentoonstelling over joodse participatie op artistieke vlakken.*

De zaterdag avond was vrij te besteden.

### ***Zondag 30 oktober***

### **DJE (Department Jewish Education) Teacher Training Seminar**

Welkom door rabbi Dr. Deborah Kahn-Harris (de nieuwe Principal van het LBC), gevolgd door een presentatie van de resultaten van de 'teacher survey'. Deze bleken zeer informatief.

De onderwerpen die door de geënquêteerde leerkrachten als het belangrijkste worden gezien zijn: joodse identiteit, Hebreeuws lezen en het kunnen volgen van de dienst.

De vraag naar het leren/bijhouden van gedragsmanagement, differentiatie en joodse kennis was het grootst. Tot slot hopen de leerkrachten dat de leerlingen vooral gelukkig zijn, het aantal leerlingen zal gaan groeien en dat ze nog meer leren en nog enthousiaster worden.

*Rimon krijgt de PowerPoint presentatie en de bij het onderzoek gebruikte vragenlijst. Er is toestemming om de lijst te vertalen en te gebruiken binnen ons eigen leerkrachten bestand. Wij hebben de indruk dat de uitkomst niet veel zal verschillen met die van het DJE. Toch is het zeker de moeite waard dit te onderzoeken, mede omdat het een goed uitgangspunt geeft bij verdere landelijke bijscholing van onze leerkrachten en eventuele aanpassing van doelen in het landelijk leerplan. DJE is geïnteresseerd in onze resultaten.*

De verschillende 'skills' sessies van het seminar waren gebaseerd op de vragen die via de enquête naar voren waren gekomen. Dit is een duidelijk verschil met voorgaande jaren en gaf ons, coördinatoren, de gelegenheid iedere leerkracht/student al bij voorbaat daar in te delen waar voor haar het meeste te leren viel.

Met uitzondering van twee sessies ('Hebrew' waar een scholing voor 13 november gericht op de bij alle LJs gebruikte methode gepland is en 'special educational needs' onderwerp van de 6<sup>de</sup> studiedag op 13 februari 2010) zijn alle studenten zodanig verdeeld dat ieder workshop bezocht werd.

Na lezing van de verslagen die men over iedere gevolgde sessie moet inleveren zal iedere student tijdens de studiedag van 9 januari de belangrijkste feiten uit deze sessies aan de medestudenten presenteren/toelichten zodat alle nieuw opgedane kennis wordt gedeeld.

Ook alle hand-outs worden (zoveel mogelijk digitaal) onder alle studenten verspreid.

De 'buzz' sessie was vrije keuze, ook de resultaten hiervan zullen met elkaar worden gedeeld.

In de bijlagen het programma en de beschrijving van de 'skills + buzz' sessies en de verdeling van de studenten over de verschillende sessies

Naast de sessies werden er contacten gelegd met andere deelnemers en het aanbod van onderwijsboeken uitgebreid bekeken

*Belangrijk is dat de huidige studenten nu de weg weten naar het DJE en de bijscholingen aldaar, zodat men in de toekomst zelfstandig, vanuit eigen gemeente kan deelnemen.*

## **Conclusie**

- er is een betere band ontstaan tussen de deelnemende studenten.
- coördinatoren hebben meer inzicht gekregen in het persoonlijk functioneren en motivatie van de verschillende studenten.
- studenten hebben kennis gemaakt met het DJE
- studenten hebben kennis opgedaan tijdens de workshops op zondag en doen hiervan schriftelijk en mondeling verslag.
- studenten hebben kennis gemaakt met het lesmateriaal/boeken van het DJE en weten dat dit daar betrokken kan worden.
- studenten hebben kennis gemaakt met een Reform sjoeldienst in Londen.
- studenten hebben contacten gelegd met Engelse leerkrachten joods onderwijs.
- studenten hebben geleerd flexibel om te gaan met tegenvallers (OV problemen tijdens de East End excursie).